

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE COGNITIVE E DELLA FORMAZIONE

Via Concezione 6/8 - MESSINA

## MASTER UNIVERSITARIO DI 2° LIVELLO

in

**Didattica speciale.**

**Fondamenti teorici, Organizzazione di contesto e metodologie d'intervento per buone prassi d'integrazione**

### BANDO A.A. 2007/2008

L'Università degli Studi di Messina, su proposta del Dipartimento di Scienze cognitive e della formazione, ha approvato con delibera del S.A. del 6 dicembre 2007, ai sensi dell'art. 3 del Decreto MURST 3.11.1999 n. 509, per l'A.A. 2007/2008, il Master Universitario di II livello in "*Didattica speciale. Fondamenti teorici, Organizzazione di contesto e metodologie d'intervento per buone prassi d'integrazione*", con sede e direzione presso il Dipartimento di Scienze cognitive e della formazione (Via Concezione, 6 – 98100 Messina).

### DESTINATARI

L'ammissione al Corso è riservata ad un massimo di **180 laureati** in possesso di titolo che consente l'accesso all'insegnamento nei vari ordini e gradi della scolarità.  
Qualora il numero degli iscritti dovesse risultare inferiore a 60, l'amministrazione universitaria si riserva di non attivare il Corso.

### FINALITÀ

Il Master è finalizzato:

- all'aggiornamento professionale e all'ulteriore formazione culturale dei possessori di una laurea che consente l'accesso all'insegnamento.
- all'ulteriore formazione dei docenti, in servizio e non, possessori di una laurea appartenente alle classi delle lauree magistrali (3+2) o quadriennali, di orientamento pedagogico, psicologico, sociologico, filosofico, storico, letterario, linguistico, matematico, scientifico, economico, politico, giuridico e di scienze motorie;
- all'aggiornamento professionale e alla riqualificazione dei docenti che operano nel sostegno scolastico a favore dei soggetti in situazione di handicap;
- all'approfondimento scientifico-culturale degli operatori del sistema sanitario nazionale impegnati in attività di supporto alla scuola per gli interventi riguardanti la disabilità;
- agli operatori sociali e agli appartenenti al ruolo direttivo, che hanno necessità di acquisire conoscenze scientifiche e competenze relazionali indispensabili per affrontare efficacemente l'organizzazione di contesto destinato ad una migliore qualità dell'offerta formativa scolastica e non.

## **OBIETTIVI**

Tra gli obiettivi formativi del Corso, di particolare rilevanza viene data all'assunzione di una "mentalità" aperta all'innovazione e alla collaborazione, nel rispetto integrale delle norme e del valore funzionale della reciprocità e dello scambio nell'esercizio della professione docente. Ciò sia in forma orizzontale (tra docenti dello stesso team) che verticale (tra docenti di livelli scolastici diversi), anche perché "i doveri e la prassi della "integrazione scolastica" si trovano oggi a rapportarsi con ordini e gradi di scuola caratterizzati da programmi ed assetti organizzativi molto diversi fra loro, in un continuo processo di innovazione ordinamentale, programmatico e metodologico" (D.M. 226/95).

Appare indispensabile, quindi, pensare a un percorso formativo che consenta di indirizzare all'esercizio motivato e responsabilizzato di una professionalità che permetta di "adeguare le procedure e le prassi della integrazione scolastica ai programmi e ai diversi assetti organizzativi che caratterizzano vari ordini e gradi del sistema scolastico" e di "raccordare obiettivi e metodi, per equilibrare l'azione integrativa con quella assertiva nella prassi di educazione e di istruzione della scuola". Pertanto, l'obiettivo prioritario del Master è quello di favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze necessarie per esercitare l'attività docente, in contesti ben organizzati, con coerenza pedagogica, con efficacia metodologica e didattica, con padronanza scientifica, così da poter offrire riscontri ottimali ai molteplici bisogni individuali e sociali (anche e soprattutto speciali).

A tale obiettivo si accompagnerà e si integrerà quello dell'acquisizione di un'adeguata competenza nella ricerca-azione, per una corretta analisi del contesto educativo, per la funzionalità dei servizi resi, per l'utilizzazione equilibrata delle risorse, per saper stabilire positivi comportamenti relazionali intra ed extrascolastici, per una funzionale fruizione dell'offerta tecnologico-strumentale e mass-mediale, per la maturazione di una decisa propensione ad assumere atteggiamenti critici e sperimentali nella pratica quotidiana della professionalità docente e/o di organizzazione e direzione del contesto formativo.

## **PERCORSO FORMATIVO**

Il percorso formativo troverà articolazione ed espressione nell'ottica della interdisciplinarietà e dell'integrazione tra variegate esperienze formative delle relazioni didattiche, poiché si ritiene che una coerente ed efficace formazione professionale nel campo educativo implichi necessariamente il concorso di variegati approcci relazionali, disciplinari, metodologici e contenutistici, sostenuti dal confronto critico e dalla verifica sul campo.

La delineazione del percorso formativo scaturirà, altresì, dal presupposto che una corretta professionalità docente non può trascendere dall'acquisizione di una "mentalità" aperta all'innovazione e alla collaborazione, nel rispetto integrale delle norme e del valore funzionale della reciprocità e dello scambio, da esplicitarsi sia in forma orizzontale (tra docenti dello stesso team) che in forma verticale (tra docenti di livelli scolastici diversi). Ciò, anche perché "i doveri e la prassi della "integrazione scolastica" si trovano oggi a rapportarsi con ordini e gradi di scuola caratterizzati da programmi ed assetti organizzativi molto diversi fra loro, in un continuo processo di innovazione ordinamentale, programmatico e metodologico" (D.M. 226/95).

Soprattutto laddove il percorso formativo riguardi l'acquisizione di competenze professionali da esercitare in contesti di integrazione scolastica è di fondamentale importanza insistere sugli aspetti motivazionali e responsabilizzanti della funzione docente nell'atto in cui viene ad essere contestualizzato l'esercizio formativo. Detto processo di contestualizzazione implicherà sempre il possesso e l'utilizzo di una corretta abilità procedurale per poter raccordare, da una parte, "le procedure e le prassi della integrazione scolastica ai programmi e ai diversi assetti organizzativi che caratterizzano vari ordini e gradi del sistema scolastico" e, dall'altra, gli obiettivi e i metodi, così da

riuscire ad “equilibrare l'azione integrativa con quella assertiva nella prassi di educazione e di istruzione della scuola” (D.M. 226/95).

Con tale ottica, non si poteva non mirare a rendere coniugabili le competenze teoriche con la ricerca sperimentale e le esperienze operative sul campo, stimolando nel contempo l'esprimersi e il rafforzarsi di corrette e motivate disposizioni alla ricerca. Cosicché, utilizzando il criterio della sistematicità e della flessibilità, è stato tracciato un percorso formativo che prevede:

**A** – Un approccio teoretico alle problematiche inerenti il campo della pedagogia speciale, con opportuni approfondimenti della dimensione storica del suo sviluppo e delle sue incidenze nel campo dei servizi formativi e scolastici.

**B** – La Ricerca e l'analisi dei contesti più significativi in cui i presupposti teoretici della ricerca pedagogica speciale trovano corretta applicazione progettuale e operativa, dando vita alla Didattica speciale, anche con opportuni approcci e approfondimenti comparativi in ambito europeo.

**C** – La Verifica in itinere delle competenze acquisite, dei costrutti teoretici assunti e/o elaborati nel corso delle attività relative ai precedenti punti **A** e **B**, con particolare riferimento agli aspetti organizzativi, contenutistici, procedurali e valutativi di una didattica (generale e speciale) assunta a supporto e garanzia dell'esercizio di reali ed efficaci interventi di integrazione scolastica e sociale dei soggetti con disabilità.

**D** – La Verifica finale delle conoscenze e delle competenze acquisite, anche in ordine alle attività seminariali e allo svolgimento delle esperienze di professionalità (dirette e/o simulate, individuali e/o di gruppo), mediante la registrazione e la codificazione critico-descrittiva e progettuale delle conoscenze e delle esperienze formative maturate, con eventuale ricorso anche alle tecniche multimediali e informatiche della comunicazione.

## **AMBITI CULTURALI E SCIENTIFICI DI APPROFONDIMENTO**

Il percorso formativo del Master si svilupperà con l'offerta di approfondite conoscenze teoriche e metodologiche i cui contenuti ineriscono le seguenti discipline:

- 1) Pedagogia della scuola
- 2) Pedagogia speciale
- 3) Didattica speciale
- 4) Teoria e pratica della programmazione e della valutazione
- 5) Normativa scolastica generale e speciale
- 6) Pedagogia e didattica interculturale
- 7) Elementi di linguistica e teoria della comunicazione
- 8) Psicologia dinamica e del comportamento
- 9) Linguaggi e tecniche comunicative non verbali
- 10) Informatica per le disabilità
- 11) Teoria e pratica dell'organizzazione
- 12) Igiene e medicina preventiva
- 13) Teoria e pratica degli interventi terapeutici e riabilitativi.
- 14) Sociologia dei processi culturali e comunicativi
- 15) Elementi di biologia e Neuropsichiatria infantile

A tale scopo saranno utilizzate procedure di didattica frontale, seminari, esperienze dirette di professionalità, tirocini simulati e quanto altro dovesse rendersi utile per raggiungere gli scopi prefissati. Per una parte delle attività didattiche, non oltre il 40%, è previsto il ricorso ai servizi telematici.

Gli insegnamenti – il cui asse portante è rappresentato dalla Didattica speciale – saranno impartiti da docenti universitari e professionisti esperti, altamente qualificati nei settori relativi ai contenuti delle discipline, nei vari ambiti di studio e nei variegati contesti formativi, primo fra tutti quello della scuola.

Oltre ai contenuti riferibili alle varie discipline e alle attività formative integrative, verranno fornite indicazioni bibliografiche per letture di approfondimento, pubblicazioni scientifiche,

documentazioni normative, strumenti e materiali di ricerca e d'intervento con i quali gli allievi potranno esercitarsi, anche con il supporto e la guida dei docenti e dei tutor.

### ARTICOLAZIONE DIDATTICA

| ATTIVITÀ FORMATIVA   | ORE        | CFU       |
|--|------------|-----------|
| <b>Pedagogia della scuola</b>  | 45         | 6         |
| <b>Pedagogia Speciale</b>  | 15         | 2         |
| <b>Didattica speciale</b>  | 45         | 6         |
| <b>Teoria e pratica della programmazione e della valutazione</b>     | 30         | 4         |
| <b>Normativa scolastica generale e speciale</b>                      | 15         | 2         |
| <b>Pedagogia e didattica interculturale</b>                          | 15         | 2         |
| <b>Elementi di linguistica e teoria della Comunicazione</b>          | 15         | 2         |
| <b>Psicologia dinamica e del comportamento</b>                       | 15         | 2         |
| <b>Linguaggi e tecniche comunicative non verbali</b>                 | 15         | 2         |
| <b>Informatica per la disabilità</b>                                 | 15         | 2         |
| <b>Teoria e pratica della organizzazione</b>                         | 15         | 2         |
| <b>Igiene e medicina preventiva</b>                                  | 15         | 2         |
| <b>Teoria e pratica degli interventi terapeutici e riabilitativi</b> | 15         | 2         |
| <b>Sociologia dei processi culturali e comunicativi</b>              | 15         | 2         |
| <b>Elementi di biologia e di Neuropsichiatria</b>                    | 15         | 2         |
| <b>Attività seminariale</b>  | 45         | 6         |
| <b>Tirocinio simulato</b>  | 30         | 4         |
| <b>Esperienze dirette di professionalità</b>                         | 45         | 6         |
| <b>Elaborato finale</b>  | 60         | 4         |
| <b>TOTALE</b>  | <b>480</b> | <b>60</b> |

### PROCEDURE DIDATTICHE

Ciascun insegnamento comprende una parte dedicata all'esposizione teorica dei contenuti e una parte più specificamente applicativa, in cui il docente guiderà gli allievi nell'acquisizione di *competenze trasversali* (quali individuazione dei problemi, programmazione degli interventi, monitoraggio dei risultati di insegnamento/apprendimento, verifica e valutazione di percorsi individualizzati/personalizzati di apprendimento, interazione personale e gestione dei conflitti, approfondimento della deontologia professionale, relazioni con l'extrascuola, ecc.) e *specifiche* (formulazione di progetti, redazione di relazioni, sviluppo di ricerche individuali, messa in rete dei risultati, etc.).

Alla fine di ogni attività di insegnamento è prevista un'azione di verifica dei risultati di insegnamento-apprendimento, mediante l'applicazione di tests di riscontro, per monitorare l'efficacia della didattica posta in essere e per stabilire gli indici di qualità del servizio reso.

Gli stage e il tirocinio verranno effettuati con la supervisione di tutor con specifica qualificazione correlabile agli obiettivi didattico-scientifici del Master e saranno svolti presso enti di formazione pubblici e privati, primi fra tutti nelle scuole dei vari ordini e scolarità, con i quali si provvederà a stabilire regolare intese collaborative.

I tutor avranno il compito di esprimere una valutazione qualitativa analitica del servizio reso dagli allievi, attraverso una relazione che farà parte integrante della valutazione finale di ciascuno.

## **ESAME FINALE**

Al termine del Master, i candidati in regola con gli aspetti formali e sostanziali (tasse, documentazione, frequenza, verifiche in itinere, ecc.) dovranno sostenere, di fronte ad una Commissione composta dal Comitato tecnico-scientifico e da Docenti del Master, una prova di esame basata sulla discussione di un elaborato del candidato, inerente le tematiche trattate nel corso delle attività formative, e controfirmato da uno dei Docenti del Master.

A coloro che supereranno l'esame finale verranno attribuiti 60 CFU, per attività didattiche e tirocinio, e verrà rilasciata una pergamena, firmata dal Rettore, dal Direttore Amministrativo dell'Università degli Studi di Messina e dal Direttore del Master, attestante l'acquisizione del titolo di Master universitario di 2° livello in «Didattica speciale. Fondamenti teorici, organizzazione di contesto e metodologie d'intervento per buone prassi d'integrazione»,

## **FREQUENZA**

Gli iscritti hanno l'obbligo di frequentare tutte le attività formative, che si svolgeranno secondo un calendario intensivo periodico, che sarà tempestivamente affisso nelle bacheche della Segreteria del Master. È consentito, tuttavia, assentarsi per validi e giustificati motivi fino al 20% delle ore previste. Ulteriori situazioni di assenza verranno valutate dal Comitato tecnico-scientifico che adotterà le deliberazioni che riterrà più opportune per garantire la qualità e l'efficacia della formazione del Corsista interessato.

Alla fine di ogni ciclo intensivo di lezioni, i candidati, secondo le modalità indicate dal Direttore del Master, dovranno dimostrare, di fronte ad un'apposita commissione formata dai docenti del Corso, di aver maturato una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati, perché vengano attribuiti i relativi CFU. Le attività di tirocinio dovranno essere supervisionate ed attestate dai tutor delle strutture presso le quali sono state svolte, perché vengano attribuiti i relativi CFU. Le risultanze di dette verifiche saranno acquisite dal Comitato tecnico-scientifico e contribuiranno all'esito dell'esame finale di ciascun iscritto al Master.

## **RICONOSCIMENTO CREDITI**

Gli allievi che svolgono, o che abbiano già svolto, documentata attività di docenza, anche in strutture non statali, verrà riconosciuto un credito formativo pari al 50% delle attività di tirocinio.

Gli allievi che abbiano già svolto documentata attività di docenza, anche in strutture non statali, su sostegno, verrà riconosciuto un credito formativo pari al 80% delle attività di tirocinio.

Gli allievi che svolgono documentata attività di docenza, anche in strutture non statali, su sostegno, saranno esonerati dallo svolgimento del tirocinio.

## MODALITÀ DI ACCESSO

La domanda di partecipazione al Master dovrà essere inoltrata alla Segreteria del Master, entro il 18 gennaio 2008, unitamente alla ricevuta del versamento di €100 (cento) da effettuarsi **su ccb 6874, Banco di Sicilia, ABI 01020 – CAB 16595, intestato a Università di Messina-Dipartimento di Scienze cognitive e della formazione, causale: Master universitario 2° livello, Didattica speciale. Anno acc. 2007-2008.** Detta somma costituirà un'anticipazione sul costo globale del Master e verrà restituita solo a coloro che per ragioni di numero massimo di ammissibili non sarà inserito in graduatoria utile.

Nella domanda il candidato dovrà dichiarare sotto la propria responsabilità:

- le proprie generalità, la data e il luogo di nascita, la residenza ed il recapito eletto agli effetti del concorso (specificando il codice di avviamento postale e, se possibile, il numero telefonico e l'indirizzo di posta elettronica); per quanto riguarda i cittadini comunitari e stranieri, si richiede l'indicazione di un recapito italiano o della Ambasciata in Italia, eletta quale proprio domicilio;
- la propria cittadinanza;
- il proprio codice fiscale;
- la laurea posseduta, nonché la data e l'Università presso cui è stata conseguita, ovvero il titolo equipollente conseguito presso una Università straniera;
- gli anni di servizio di ruolo in attività di insegnamento;
- il possesso di altri diploma di master rilasciati da università statali;
- la lingua straniera conosciuta;
- di impegnarsi a frequentare il master assolvendo agli oneri finanziari previsti;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente ogni eventuale cambiamento della propria residenza o del recapito.

Qualora le domande di iscrizione dovessero eccedere il numero massimo degli ammissibili, sarà stilata una graduatoria di merito redatta sulla base dei seguenti parametri:

- anni di servizio di ruolo (un punto per ogni anno)
- possesso titolo polivalente (punti 1)
- possesso di master rilasciato dall'Università di Messina (punti 5)
- possesso di master universitari attinenti tematiche socio-psico-pedagogiche e cliniche della minorazione (0,10 per ogni titolo)
- a parità di punteggio, prederà il più giovane di età

**I candidati ammessi** al Master dovranno regolarizzare la loro partecipazione al Corso con apposita **domanda di iscrizione** corredata della seguente documentazione:

- fotocopia del documento di identità, debitamente firmata;
- fotocopia del codice fiscale;
- copia autenticata del diploma di laurea o dichiarazione (in carta libera) sostitutiva di possesso;
- fotocopia autentica dei titoli aggiuntivi dichiarati;
- dichiarazione (in carta libera) di non essere iscritti ad alcun corso di laurea, corso di perfezionamento, scuola di specializzazione o altro corso universitario post-laurea e, nel caso contrario, l'impegno scritto a sospendere la frequenza;
- la ricevuta del versamento della 1° rata di frequenza, pari a **€ 500,00, effettuato su ccb 6874, Banco di Sicilia, ABI 01020 – CAB 16595, intestato a Università di Messina-Dipartimento di Scienze cognitive e della formazione, causale: Master universitario 2° livello, Didattica speciale. Anno acc. 2007-2008**

## COSTO

Il costo del master è di **€1.000,00**

Qualora il numero degli iscritti dovesse essere superiore a 90, il costo del master sarà di **€ 800,00**

**La Segreteria del Master si intende costituita presso il Dipartimento di Scienze Cognitive e della Formazione (Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina), Via Concezione 6/8, 89121 Messina.**

Per quanto non espressamente indicato in questo bando si applica la normativa prevista dal Decreto del Rettore dell'Università di Messina contenente il "Regolamento per l'istituzione e il funzionamento dei corsi di Master"  
[http://www.unime.it/ateneo/regolamenti/reg\\_master.htm](http://www.unime.it/ateneo/regolamenti/reg_master.htm).